Jahresrückblick 2020

kurz & bündig

Erfolgreicher Start für das 6. EFSZ-Arbeitsprogramm

Inspiring innovation in language education

- 1107 Teilnehmer/innen
- 64 Veranstaltungen in 20 Ländern
- 30 Seminarangebote für Mitgliedsstaaten (24 davon online!)
- rund 5000 aktive Teilnahmen an den 7 Webinaren

Neue Formate bringen neue Zielgruppen!

Mega-Erfolg für die Webinar-Schiene des EFSZ, die über den YouTube-Kanal des Europäischen Fremdsprachenzentrums, ecmlat, zur Verfügung steht. Mit 28.000 Zugriffen bis Jahresende konnte eine noch nie dagewesene Reichweite für die internationale Einrichtung erzielt werden.

Und es gab sie doch: „face to face" - Veranstaltungen am Nikolaiplatz

Veranstaltungen außerhalb der virtuellen Welt waren 2020 definitiv in der Minderzahl und lassen sich vor allem vor Corona finden. Anfang des Jahres herrschte allerdings noch das gewohnte Treiben am EFSZ in Graz: Nationale und internationale Expert/innentreffen, Zusammenkünfte von steirischen Pädagog/innen oder die Austragung des SWITCH-Wettbewerbs des Landes Steiermark sorgten bis Anfang März für gut gefüllte Räumlichkeiten am Nikolaiplatz.

Das 8. Grazer Sprachenfest am 24. September
Viel Mut und Kreativität zeichneten das 8. Grazer Sprachenfest aus

2020 feierten der Live-Stream aus dem Innenhof des Graz Museums und die neue E-Sprachenfest-Schiene Premiere. Formate, die auch künftig das Fest bereichern werden.

Frische Ideen für den Europäischen Tag der Sprachen am 26. September

- EDL-Webseite in 39 Sprachen mit 8,7 Millionen Zugriffen – 40 % mehr als 2019!
- mehr als 850 Veranstaltungen in 50 Ländern
- Beteiligung von rund 300.000 Menschen weltweit

NEU auf www.edl.ecml.at
- Ideenpool für „physical distancing"-Aktivitäten
- Sprachen-Challenge-App als Download in 20 verschiedenen Sprachen

Aus dem 2020-Netzwerkalltag

In den Online-Meetings durften wir nicht nur einen Blick in die privaten Wohnzimmer werfen und die eine oder andere „Fellnase" kennenlernen, sondern es wurde auch intensiv an den gemeinsamen Themen weitergearbeitet. Im Fokus stand dabei die neue Initiative „Sprachenraum Graz – Mehrsprachigkeit in den Stadtteilen".

Unsere Neuzugänge im Netzwerk:
- Godswill Eyawo, MigrantInnenbeirat der Stadt Graz
- Barbara Hinger, Institut für Romanistik, KFU Graz
- Philipp Hofeneder, Institut für Translationswissenschaften, KFU Graz
- Maria Pichlbauer, EU-Servicereferat der Bildungsdirektion Steiermark
- Markus Plasencia, Verein Sozialprofil/Panthersie für Europa

EFSZ VEREIN
EUROPÄISCHES FREMDSPRACHENZENTRUM IN ÖSTERREICH

Der österreichische Trägerverein unterstützt das Europaratszentrum vor Ort und ist für die Verwaltung und Weiterentwicklung der Standortinfrastruktur verantwortlich. Weiters übernimmt der Verein auch die wichtige Aufgabe einer regionalen Informationstransferstelle für die Gebietskörperschaften, die regionale Sprachen-Community und die interessierte Öffentlichkeit. In Zusammenarbeit mit der internationalen Einrichtung werden zielgerichtete Aktivitäten zur Präsentation und regionalen Nutzung des EFSZ durchgeführt. Dem Verein ist es ein Anliegen, die zur Verfügung stehenden Ressourcen effizient einzusetzen und die vorhandenen Kompetenzen der regionalen Stakeholder bestmöglich zu bündeln.

Sprachenpolitische Erklärung zum 25-jährigen Jubiläum des EFSZ

Nine ECML cornerstones

Within a holistic vision for language education which puts learners at the centre, the ECML has identified nine cornerstones - key aspects of language education which reflect the complexity and range of evolving different needs. Special competences are required so that language professionals can respond appropriately to these different needs. At the same time, these cornerstones interrelate and interact and the boundaries between them are permeable. The specific ways in which each cornerstone contributes to this holistic vision are listed below.

Plurilingual and intercultural education
By recognising that quality language education is an issue of human rights, social justice and democratic citizenship, whose central objective is to foster the personal development of the individual as an autonomous social agent with rights and responsibilities within pluralist societies; by implementing plurilingual and intercultural education so that learners develop a language repertoire in which all linguistic abilities have a place.

Teacher and learner competences
By supporting teachers and learners to develop values and attitudes which show respect for and openness to otherness; by facilitating the development of linguistic, communicative, cultural and plurilingual competences needed to participate fully in culturally diverse societies; by fostering innovative pedagogies appropriate to specific educational contexts.

Languages of schooling
By supporting all students in the development of competences in the language(s) of schooling and subject-specific discourses as an essential means of ensuring access to quality education; by encouraging schools to adopt a whole-school approach to language education; by creating learning environments where learners can enrich their full cultural and linguistic repertoires.

New media
By encouraging language professionals to engage with interconnected, global education models and find innovative ways to make language learning and teaching more effective; by developing digital literacy through task-based, collaborative, experiential pedagogy; by ensuring that technology is used to help learners become responsible and critical users of media.

Content and language integrated learning
By contributing to the development of autonomous, analytical and critical thinking skills through a pluriliteracies agenda where learners develop linguistic and cultural literacies across languages and disciplines; by enhancing the quality not only of the language itself but of the depth of conceptual understanding in different subjects.

Migrant education and employment
By supporting the linguistic and social integration of migrants through a two-way process which enables them to acquire the language of the host country and facilitates access to the labour market, whilst acknowledging and respecting their own languages and cultures; by facilitating the acquisition of language for professional purposes and work-related knowledge.

Sign languages
By recognising that sign languages are part of Europe's collective cultural and linguistic capital; by ensuring that signers are afforded full access to the same range of educational opportunities and language-rich environments as those offered for spoken languages; by providing training opportunities and developing materials that will benefit teachers of sign languages.

Early language learning
By fostering favourable attitudes toward other languages and other cultures, thus setting the scene for openness to and respect for diversity; by encouraging teachers to embrace age-appropriate communicative and interactive pedagogies; by providing access to training modules and support materials.

Curricula and evaluation
By enhancing autonomous learning through transparent, personalised goal-setting and the use of formative evaluation tools such as the European Language Portfolio; by facilitating the integration of Council of Europe reference frameworks into curricula and into both formative and summative assessment processes.